|  |  |
| --- | --- |
|  | FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM**Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012E-mail: denf@unir.br*Campus* Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000. Fone (69) 2182-2113 |

# PROGRAMA DE DISCIPLINA

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina: DAE00568 - BASES T-P DA GSE NOS SS II** **Código:** DAE00582**N. de alunos:** 30 | **Carga horária:** 40 h**T:**40h**P: -** |
| **Pré-requisitos:** não | **Créditos:** 02**T:** 02**P: -** |
| **Docente:** Me. Valéria Moreira da Silva | **Turma:** 2019 **Período:** IV**Semestre Letivo:** 2023/1**Semestre de Ensino:** 2023/1 |

|  |
| --- |
| **Ementa**Esta disciplina propõe oferecer uma visão crítica e reflexiva do processo de trabalho do enfermeiro na unidade, possibilitando a utilização de meios para desenvolver ações para gerenciar os recursos para à prestação da assistência de enfermagem. Possibilita ainda que o aluno possa experimentar o papel gerencial do enfermeiro. |
| **Objetivos Específicos**✔Conhecer as ferramentas para gerenciar os recursos físicos, materiais e humanos necessários para prestar assistência de enfermagem;✔Utilizar os instrumentos necessários para desenvolver as ações de enfermagem na unidade de trabalho, permitindo experenciar o papel gerencial do enfermeiro;✔Desenvolver a capacidade para o autoconhecimento, ao relacionamento interpessoal e intergrupal |
| **Conteúdo Programático****Unidade I – O processo de direção na atividade gerencial do enfermeiro:**1.1 A função de direção como fator decisivo para alcançar resultados; 1.2 Cultura Organizacional; 1.3 Liderança.**Unidade II – Recursos Humanos de Enfermagem:**2.1Dimensionamento de pessoal de enfermagem;2.2Administração de recursos humanos de enfermagem: recrutamento, integração, educação permanente;2.3Comunicação organizacional, interpessoal e grupal na enfermagem: o processo de comunicação, estratégias, formas e elementos da comunicação não verbal.**Unidade III - Gerenciamento de recursos físicos e materiais:**3.1 A importância dos recursos físicos e materiais para a produtividade do pessoal de enfermagem.**Unidade IV - Métodos de intervenção em enfermagem:**4.1Métodos usados no processo de trabalho gerencial do enfermeiro: planejamento, ferramentas de avaliação e tomada de decisão. |
| **MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**:* Aula expositiva e dialogada (presencial - recurso de multimídia, vídeo-aulas, quadro branco);
* Leitura de textos de apoio, discussão em grupo com construção de mapa mental e/ou representações esquemáticas - Avaliação escrita teórica individual;
* Atividades em sala de aula e de dispersão (resenha).

De acordo com o cronograma, os alunos, individualmente, participarão de debates e, posteriormente, em grupos de no máximo cinco (5) discentes, irão elaborar mapa mental e/ou conceitual referente às temáticas desenvolvidas nas unidades. Será realizado três (3) encontros com convidado: representante da gestão estadual (GPES) e/ou da gestão municipal – Unidade de Pronto Atendimento (UPA) do munícipio de Porto Velho (a definir: UPA Sul ou Leste), Gerente de Enfermagem da Clínica SOS RIM e COREN/RO. **Os discentes irão entregar como tarefa avaliativa (via SIGAA) resenhas dos assuntos abordados nos encontros.*** Para as atividades de dispersão e em sala será utilizada o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UNIR: Envio de tarefas (Mapa mental e/ou conceitual, Resenhas). Os materiais didáticos que contenham os conteúdos a serem estudados serão disponibilizados na turma virtual do SIGAA.
* Aulas expositivas dialogadas (duas horas/aula) com leitura de textos de apoio.
 |
| **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO** A avaliação será de forma processual, contínua e participativa, por meio de instrumentos de avaliação formativa e somativa. As rubricas, que são formas de avaliação ou autoavaliação, geralmente apresentada no formato de tabelas, construídas e modificadas com base nas habilidades, competências e atitudes que se deseja avaliar nos alunos (MENA; IRALA, 2019), conterão os critérios de avaliação das atividades presenciais, assíncronas e síncronas. As rubricas serão apresentadas aos discentes junto ao plano de ensino, para que conheçam os critérios de como serão avaliados no seu processo de aprendizado. **- Avaliação das atividades em sala de aula e de dispersão (N1):**Avaliação formativa tarefa (mapa mental e/ou conceitual) – rubrica anexa (6 pontos)Avaliação formativa Debates/resenha – ver rubrica anexa (4 pontos) **- Avaliação escrita teórica individual (N2):**Avaliação somativa (10 pontos) A média final será calculada pela somatória das atividades deste programa.* **Média Final**: será calculada pela somatória das duas avaliações/atividades dividido por dois.

**MF** = N1 (Debates/resenha + Mapa Mental e/ou Conceitual) +N2 (nota da avaliação escrita teórica) /2.***\*Observação: frequência e assiduidade mínimas para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total da disciplina, de acordo com a Resolução n.338/CONSEA/2021. Nota mínima para aprovação: 6,0 (seis pontos)*****CARGA HORÁRIA DOCENTE: 2h/semanal** |
|

|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA** |
| **Dia** | **CH** | **Conteúdo** |
| 20/06  | 2h | Apresentação do programa da disciplina e estratégias pedagógicas |
| 27/06  | 2h | **Unidade I** – O processo de direção na atividade gerencial do enfermeiro:1.1 A função de direção como fator decisivo para alcançar resultados; |
| 04/07 | 2h | **Unidade I –** O processo de direção na atividade gerencial do enfermeiro:1.2 Clima e Cultura Organizacional- Atividade em sala: leitura de textos e elaboração de mapa mental/conceitual |
| 11/07 | 2h | **Unidade I** – O processo de direção na atividade gerencial do enfermeiro: 1.3 Liderança |
| 18/07 | 3h | Participação de Convidada UPA Leste/Sul **Unidade I** – O processo de direção na atividade gerencial do enfermeiro: 1.3 Liderança-Atividade de dispersão: elaboração de Mapa Mental/Conceitual (1h) |
| 25/07 | 2h | -Entrega do mapa sobre Liderança (SIGAA)Participação de Conselheira do setor de fiscalização do COREN/RO: **Unidade II** – Recursos Humanos de Enfermagem: 2.1Dimensionamento de pessoal de enfermagem |
| 01/08 | 4h | **Unidade II** – Recursos Humanos de Enfermagem: 2.1 Dimensionamento de pessoal de enfermagem **–** continuação.- Atividade de dispersão: Exercícios sobre DPE (2h) |
| 08/08 | 2h | **Unidade II** – Recursos Humanos de Enfermagem: 2.1 Dimensionamento de pessoal de enfermagem- continuação |
| 15/08 | 2h | **Unidade II** – Recursos Humanos de Enfermagem:2.2 Administração de recursos humanos de enfermagem: recrutamento, integração, educação permanente-Atividade em sala: leitura de textos e elaboração de mapa mental/conceitual |
| 22/08 | 2h | **Unidade II** – Recursos Humanos de Enfermagem: 2.3 Comunicação organizacional, interpessoal e grupal na enfermagem: o processo de comunicação, estratégias, formas e elementos da comunicação não verbal –Participação de Convidado: representante da Gestão Estadual e/ou Municipal |
| 29/08 | 3h | **Unidade II** – Recursos Humanos de Enfermagem: Comunicação organizacional, interpessoal e grupal na enfermagem: o processo de comunicação, estratégias, formas e elementos da comunicação não verbal- Atividade de dispersão: elaboração de resenha individual sobre encontro do dia 22/08 (1h) |
| 05/09 | 2h | **Unidade III** - Gerenciamento de recursos físicos e materiais: 3.1 A importância dos recursos físicos e materiais para a produtividade do pessoal de enfermagem Atividade em sala de aula: leitura de textos e elaboração de mapa mental/conceitual  |
| 12/09 | 2h | **Unidade III** - Gerenciamento de recursos físicos e materiais: 3.1 A importância dos recursos físicos e materiais para a produtividade do pessoal de enfermagem – encontro com convidado da Gerência de enfermagem da Clínica SOS RIM) por videoconferência em sala de aula. |
| 19/09 | 2h | **Unidade III** - Gerenciamento de recursos físicos e materiais: 3.1 A importância dos recursos físicos e materiais para a produtividade do pessoal de enfermagem – continuação (Apresentação Oral dos Mapas referente a aula do dia 05/09) |
| 26/09 | 3h | **Unidade IV** - Métodos de intervenção em enfermagem: 4.1Métodos usados no processo de trabalho gerencial do enfermeiro: planejamento, ferramentas de avaliação e tomada de decisão.-Atividade em sala de aula: leitura de textos e elaboração de mapa mental/conceitual - Atividade de dispersão: elaboração da resenha reflexiva sobre encontro dia 12/09 (1h) |
| 03/10 | 2h | **Unidade IV** - Métodos de intervenção em enfermagem: 4.1Métodos usados no processo de trabalho gerencial do enfermeiro: planejamento, ferramentas de avaliação e tomada de decisão (Apresentação Oral dos Mapas) |
| 10/10 | 3h | Avaliação Teórica Individual (todas as unidades) |

 |
| **Observação: Repositiva a combinar – todo o conteúdo** |
| **Bibliografia**BIBLIOGRAFIA **BÁSICA**BRASIL. Projeto de esclarecimentos assistenciais de saúde – elaboração de projetos físicos. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Ministério da Saúde/Departamento de Normas Técnicas: Brasília, 2002. CHIAVENATO, I. Recursos humanos. 9. ed. São Paulo: Campus, 2009. COLMAN, F. T. Tudo o que o enfermeiro precisa saber sobre treinamento: um manual prático. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003BIBLIOGRAFIA **COMPLEMENTAR**MARQUIS, B. L.; HUSTON, C. J. Administração e liderança em enfermagem: teoria e aplicação. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. FERNANDES, L. O. Princípios elementares de custos hospitalares. São Paulo: CEDAS, 1993. KURCGANT, P. et al. Administração em enfermagem. São Paulo: EPU, 1991. BYHAN, W. C. Z. O poder da energização. Rio de Janeiro: Campus, 1992. SILVA, M. J. P. Comunicação tem remédio: a documentação nas relações interpessoais em saúde. 5. ed. São Paulo: Gente, 1996. |

**ANEXOS**

ANEXO A

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO MAPA CONCEITUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ord** | **Itens Avaliados** |  **Valor/Pontos (0 a 6,0)** |
| **1** | Define a ideia central através do posicionamento e destaque no diagrama – 1 ponto |  |
| **2** | Apresenta os conceitos necessários a compreensão do tema – 1,5 ponto |  |
| **3** | Identifica a relação entre os conceitos por meio de frases interligadas – 1 ponto |  |
| **4** | Apresenta uma estrutura clara que permite a compreensão das relações entre as ideias e a visão geral de toda a informação em uma página – 1 ponto |  |
| **5** | Demonstra por meio das informações apresentadas a leitura e compreensão dos textos indicados – 1,5 ponto |  |
| TOTAL: |  |

 |

**ANEXO B**

**RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

**DEBATE ACADÊMICO**

Em um debate, os alunos podem expor seus pontos de vista sobre determinado assunto e este recurso será utilizado na disciplina para avaliar a compreensão dos conteúdos estudados. O debate estimula o pensamento crítico, promove o aprendizado sobre o respeito às regras de convivência e às opiniões diversas das outras pessoas, desenvolve a oratória, que dizer, a capacidade de argumentação, de convencimento, de saber se expressar de forma clara e precisa.

O desenvolvimento da oratória requer que o discente aprenda a ter uma boa dicção. Os debates propiciam o desenvolvimento de seres humanos mais completos e atualizados. O professor deve conduzir o debate, ensinando aos alunos as competências de aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e a conviver, enfim, aprender a aprender. Além disto, através dos debates aprendemos a viver em comunidade, a saber a hora de falar, de esperar, de ouvir, além do modo de discordar ou concordar. Os docentes serão os mediadores, buscando a participação de todos. Os temas dos debates já estão discriminados e inseridos no SIGAA com antecedência para que os alunos tenham tempo para pesquisar sobre o assunto. A avaliação se dará por meio da seguinte rubrica.

Videoconferência: \_\_\_\_\_\_\_\_ Início: \_\_\_\_\_\_ Término: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_\_ Conceito: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Itens Avaliados** | **Excelente****4** | **Bom****3** | **Regular****2** | **Fraco****1** |
| **Apresentação do****tópico e organização da informação** | O aluno apresenta o conteúdo com sequência coerente e interessante, com o raciocínio e ideias claras. | O aluno apresenta o conteúdo com sequência interessante, mas com o raciocínio e ideias não bem claras | O aluno apresenta o conteúdo de modo um pouco confuso e apresenta dificuldades no raciocínio e ideias  | Muitas dificuldades de debater ou refletir sobre o conteúdo e pouquíssimas evidências científicas |
| **Conhecimento e****familiaridade com o Tema** | O aluno demonstra total conhecimento sobre o tópico, explicando bem as ideias que estão concatenadas. | O aluno demonstraconhecimento, mas falta elaboração das ideias e concatenação entre elas | O aluno não demonstra muita confiança, com fraca elaboração das ideias | O aluno demonstra muito pouco conhecimento e quase nenhum domínio do tópico. |
| **Discurso** | O discurso começou com uma introdução que prendeu a atenção do público e terminou com uma boa conclusão. | O discurso começou com uma introdução e terminou com uma conclusão. | O discurso não teve uma introdução clara da questão a ser debatida/refletida e nem uma conclusão | Faltou a introdução e a conclusão do discurso/reflexão |
| **Uso de recursos****gráficos e/ou****midiáticos** | Os recursos utilizados explicam e reforçam o entendimento do conteúdo e da apresentação.  | Os recursos são bem relacionados com o conteúdo e com a apresentação. | Os recursos utilizadosquase não contribuem para o entendimento do conteúdo e são pouco úteis para a apresentação. | Poucos recursos utilizados e muito pouco úteis para o entendimento do debate |
| **Debate** | Suas contribuições à apresentação e respostas às eventuais perguntas são lógicas, organizadas e evidenciam compreensão aprofundada do tema em todos os níveis requeridos. Faz uso adequado do tempo. | Demonstra ter se apropriado do tema, responde possíveis perguntas, ainda que não de forma tão aprofundada. Soube utilizar o tempo. | Demonstra conhecimento parcial de apenas alguns aspectos do tema. Apresenta respostas titubeantes ou imprecisas perante eventuais perguntas. Apresenta dificuldades para utilização do tempo destinado (para mais ou para menos) | Não apresenta nenhuma ou pouca contribuição para o debate do tema. Lê o material (slide, texto, etc). Não consegue responder eventuais perguntas sobre o tema. Apresenta dificuldades para utilização do tempo destinado (para mais ou para menos) |
| **Vocabulário****apropriado**  | A apresentação não contém erros de linguagem. Linguagem totalmente coerente com o ambiente acadêmico  | A apresentação contém dois ou três erros de linguagem. Linguagem coerente com o ambiente acadêmico | A apresentação contém alguns erros de linguagem. Linguagem coerente, mas com muitas falhas, com o ambiente acadêmico | A apresentação contém erros de linguagem. Linguagem incoerente com o ambiente acadêmico |